

Дополнительная образовательная программа курса «Культура русской речи»

10 классы

Сегодня в российском обществе как никогда остро стоит проблема сохранения национальной культуры, в том числе и культуры речи. Чтобы разобраться в непростых реалиях современной жизни, молодым людям необходимо научиться формулировать свои мысли, идеи, вопросы, связно выражать свое мнение относительно тех или иных проблем окружающей действительности. Формирование речевых навыков теснейшим образом связано с умением мыслить, рассуждать. «Мысль — начало всего, — писал Л.Н. Толстой. — И мыслями можно управлять. И потому главное дело совершенствования: работать над мыслями». Умение понять суть явления и словесно сформулировать свое отношение к нему — непереносимое условие становления свободной личности человека.

Базовый курс родного языка, который преподаётся в течение всех лет обучения, в основном призван сформировать навыки орфографической и пунктуационной грамотности, в меньшей мере внимание в нем уделяется развитию речи, написанию текстов различных стилей и жанров, развитию навыков публичной речи, в том числе диалогической. Наконец, в рамках школьной программы практически не уделяется внимания такой важной составляющей культуры речи, как культура общения.

Коммуникативная несостоятельность многих выпускников средней школы самым наглядным образом подтверждает тот факт, что в последние годы в российском обществе резко снизился общий уровень владения речью. Огромное количество нарушений норм литературного языка, которые допускают даже журналисты, политики и другие представители публичных профессий, дополняются засорением языка средств массовой информации и художественных текстов нелитературными лексическими элементами: жаргонизмами, неоправданными заимствованиями, просторечными словами.

Становление гражданского общества предполагает, что каждый гражданин должен уметь формулировать свои мысли, запросы, требования в соответствии с занятой им гражданской позицией, вести конструктивный диалог с оппонентами, с представителями государства, добиваться согласия в целях эволюционного развития общества. В связи с захлестнувшей общество разногласием мнений, суждений, идеологий у представителей многих профессий возникает потребность в таком виде воздействия на людей, как убеждение словом. Отсюда необыкновенно возрос интерес к риторике, науке о природном красноречии и ораторском искусстве, призванной научить человека мыслить, правильно излагать свои суждения и воздействовать на окружающих с помощью слова. Предлагаемая программа призвана дать некоторые теоретические представления о риторике, сформировать у школьников начальные риторические навыки.

Владение родным языком — это один из самых главных показателей профессиональной подготовки работника любой специальности, поскольку формирование речевых навыков теснейшим образом связано с умением мыслить, рассуждать. Существующая система высшего образования не предусматривает обязательных курсов, закрепляющих и развивающих навыки владения средствами родного языка, поэтому школа должна по возможности полно развить речевые способности выпускников, обучить их правильной, богатой и выразительной речи.

Немаловажным представляется еще один аспект. Само название курса — «Культура русской речи» — подразумевает обращение к национальной культуре, введение школьников в пространство национальных культурных символов, текстов, приобщение к национальным и общечеловеческим проблемам. Школьники, стоящие на пороге самостоятельной жизни, вводятся в круг проблем взрослых людей, пытаются найти и сформулировать свои ответы на актуальные вопросы современной действительности. Кроме решения подобной перспективной задачи, предлагаемый курс имеет и конкретную практическую цель: обсуждение важных общественных проблем в процессе освоения тем «Риторика» и «Дискутивно-полемическая речь», несомненно, позволит выпускникам глубже понять текст, который будет предлагаться им для анализа в рамках ЕГЭ по русскому языку, сформулировать собственное отношение к проблемам, затронутым в этом тексте.

«Культура русской речи» представляет собой коммуникативно-ориентированный курс, основная цель которого — формирование коммуникативной компетентности учащихся.

Новизна состоит в создании системы занятий по освоению учащимися основ публичного выступления. Программа содержит теоретические виды занятий, практические рекомендации по овладению необходимыми речевыми умениями и навыками, задания поискового характера и

творческого плана (ролевые игры, тренинги, диалоги, исследование, комментарии, голосовые, артикуляционные упражнения, упражнения на тренировку дыхания, публичные выступления по различной тематике и др.)

Данный курс предназначен для учащихся 10 классов, ориентирован на школьников с различным уровнем сформированности коммуникативных навыков.

Основные задачи курса:

1. Раскрыть учащимся секреты успешного публичного выступления.
2. Сформировать речевые навыки устного и письменного контакта.
3. Повысить уровень культуры речи учащихся через создание публичной монологической речи.
4. Помочь овладеть психологической культурой, этикой межличностного взаимодействия.
5. Расширить опыт публичной деятельности, включающей умение преодолеть волнение во время публичного выступления.
6. Формирование навыков выразительного чтения.
7. Воспитывать инициативу, целеустремленность.

Программа составлена на основе программы курса «Культура русской речи» Смирновой Л.Г.

На выполнение курса «Культура русской речи» в 10 классе отводится 1 час, итого 34 часа за учебный год.

Ожидаемые результаты:

- умение строить коммуникацию с другими людьми – вести диалог в паре, малой группе, учитывать сходство и разницу позиций, взаимодействовать с партнерами для получения общего продукта или результата;
- владение языком как основным средством коммуникации;
- умение правильно, выразительно, эмоционально читать прозаические и поэтические тексты, демонстрируя понимание их идейного содержания и авторского замысла;
- умение занимать в соответствии с собственной оценкой различные позиции и роли, понимание позиции и роли других людей;
- владение коммуникативными качествами хорошей речи;
- умение выбирать интересную и злободневную тему для публичного выступления; владение методикой публичного выступления.
- создавать самостоятельные устные или письменные сообщения, использовать при этом изобразительные средства языка.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы – публичные выступления на различные темы и их анализ, участие в школьном, городском конкурсе ораторов, защита проектов, участие в олимпиадах, конкурсах сочинений, конкурсах чтецов.